

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Бюджетный федерализм: теория и практика»

(ОФО, ЗФО)

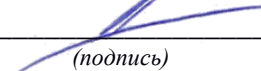
Направление подготовки

38.04.01 "Экономика, профиль "Государственные и муниципальные финансы"

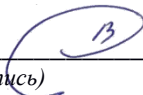
Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 321.

Разработчики:

к. э. н., профессор Жиляков Д. И. 
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Окороков В.М. 
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Бюджетный федерализм: теория и практика»- получение студентами теоретических и практических знаний в области бюджетного федерализма для обеспечения эффективного взаимодействия бюджетов различных уровней бюджетной системы и их сбалансированности в условиях нестабильности и противоречивости экономического взаимодействия.

Задачи:

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к проблемам экономики общественного сектора в многоуровневых бюджетных системах;
- изучение основных теоретических концепций и моделей экономической теории федерализма;
- умение анализировать системы разграничения расходных полномочий, доходных источников и построения межбюджетных трансфертов.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.04 «Современные теории денег, финансов и кредита» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана.

Перед дисциплиной Современные теории денег, финансов и кредита изучаются следующие дисциплины:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Современные проблемы функционирования финансовой системы

После прохождения дисциплины Современные теории денег, финансов и кредита изучаются следующие дисциплины:

- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Финансовый менеджмент в общественном секторе
- Налоговая система РФ (продвинутый уровень)
- Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования рыночной экономики
- Государственный и муниципальный финансовый контроль

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы бюджетного федерализма и его место в процессе государственного и муниципального управления;
- современные отечественные и зарубежные модели бюджетного федерализма;
- формы реализации межбюджетных отношений в Российской Федерации и способы межбюджетного регулирования;
- концептуальные основы влияния бюджетного федерализма на социально-экономическое развитие регионов;
- современные проблемы и тенденции развития межбюджетных отношений в России;

Уметь:

- самостоятельно проводить анализ социально-экономического и финансового состояния субъекта РФ и муниципальных образований, интерпретировать полученные результаты и составлять профессиональное суждение;
- использовать законодательно-нормативные документы в процессе исследования межбюджетных отношений в стране и регионе;
- оценивать социально-экономические риски в системе межбюджетного регулирования;

- обосновывать необходимость межбюджетных трансфертов между уровнями бюджетной системы РФ и оптимизировать объемы финансовой помощи регионам из федерального бюджета;

Владеть:

- финансовой терминологией;
- навыками работы с бюджетными документами по федерализму.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
 способность обобщать и критически оценить результаты исследований проблем управления по избранной теме научного исследования и умение анализировать объем обрабатываемой информации для целей совершенствования межбюджетного федерализма.

3.3. Компетенции и индикаторы (показатели) их достижения

ПК - Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции	наименование показателя достижения компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	способен обобщать и критически оценить результаты исследований проблем управления по избранной теме научного исследования, полученные отечественными и зарубежными исследователями в целях формирования теоретико-методологического и эмпирического базиса самостоятельного исследования
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	умеет анализировать объем обрабатываемой информации для целей организации структуры экономической службы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)		
		1		
Контактная работа (всего)	20.3	20.3		
В том числе:				
Лекционные занятия	4	4		
Практические занятия	16	16		
Контактная работа на аттестацию	0.3	0.3		
Самостоятельная работа	87.7	87.7		
ИТОГО:	108	108		
з.е.	3	3		

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)		
		1		
Контактная работа (всего)	8.3	8.3		
В том числе:				
Лекционные занятия	4	4		
Практические занятия	12	12		
Контактная работа на аттестацию	0.3	0.3		
Самостоятельная работа	88	88		
Часы на контроль	3.7	3.7		
ИТОГО:	108	108		
з.е.	3	3		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Форма обучения Очная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Прак. занятия	СРС	Кагг	Контроль
1	Введение в теорию федерализма	1	2	17		
2	Теоретические основы разграничения расходных полномочий	1	2	18		
3	Теоретические основы разграничения доходных источников	1	4	18		
4	Межбюджетные трансферты: экономический смысл, цели и виды	1	4	17,7		
5	Организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне. Методы повышения эффективности бюджетных расходов		4	17		
	ИТОГО:	4	16	87,7	0,3	

Форма обучения Заочная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Прак. занятия	СРС	Кагг	Контроль
1	Введение в теорию федерализма	1	2	17		
2	Теоретические основы разграничения расходных полномочий	1	2	18		
3	Теоретические основы разграничения доходных источников	1	2	18		
4	Межбюджетные трансферты: экономический смысл, цели и виды	1	2	18		
5	Организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне. Методы повышения эффективности бюджетных расходов		4	17		
	ИТОГО:	4	12	88	0,3	3,7

5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Введение в теорию федерализма.	<p>Предмет и метод экономической теории федерализма. Конституция государства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Содержание межбюджетных отношений. Теорема децентрализации У. Оутса. Гипотеза Ч. Тибу. Проблема нефинансируемых мандатов.</p> <p>Начало дебатов о федерализме: конфедеративная республика и составная республика Мэдисона. Функции государства и фискальный федерализм.</p> <p>Федерализм, сохраняющий рынок. Асимметричный федерализм. Устойчивость федераций. Кооперативная и конкурентная модель бюджетного федерализма. Концепция «федерализма, создающего рынок».</p>
2	Теоретические основы разграничения расходных полномочий.	<p>Составляющие межбюджетных отношений. Прозрачность и стабильность системы разграничения полномочий.</p> <p>Состав расходных полномочий (нормативно-правовое регулирование, финансирование, исполнение). Делегируемые полномочия и мандаты.</p> <p>Критерии разграничения расходных полномочий. Применение критериев разграничения (образование, здравоохранение, общественная безопасность, жилищно-коммунальное хозяйство).</p> <p>Разграничение полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ.</p>
3	Теоретические основы разграничения доходных источников.	<p>Источники доходов бюджета. Полномочия в сфере доходов (введение налога, установление базы, ставки, сбор доходов). Понятие фискальной автономии.</p> <p>Сборы: влияние на объем потребления общественного блага. Критерии разграничения доходных источников.</p> <p>Разделение налогов и совместное использование налоговой базы. Виды налогов и применения критериев разграничения доходных источников (налоги на доход, налоги на природные ресурсы, налоги с продаж, акцизы, налоги на имущество/недвижимость).</p> <p>Проблемы разграничения источников доходов в Российской Федерации.</p>
4	Межбюджетные трансферты: экономический смысл, цели и виды.	<p>Роль трансфертов в системе межбюджетных отношений. Цели предоставления трансфертов (устранение вертикального дисбаланса, горизонтальное выравнивание бюджетной обеспеченности, устранение внешних эффектов, гармонизация расходов, создание стимулов к проведению политики, отвечающей интересам центра).</p> <p>Виды трансфертов (целевые / нецелевые, долевыми / фиксированная сумма, лимитированные / нелимитированные, обусловленные / безусловные) и их влияние на поведение получателя финансовой помощи. Выбор механизмов для достижения поставленных целей.</p> <p>Классификация трансфертов (Болл и Линн): источники предоставления финансовой помощи и распределение трансфертов между получателями.</p> <p>Выравнивающие трансферты как особый вид финансовой помощи. «Эффект липучки».</p>
5	Организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне. Методы повышения эффективности бюджетных расходов	<p>Бюджетирование по затратам и бюджетирование по результатам: основные понятия и отличительные особенности.</p> <p>Международный опыт повышения эффективности бюджетных расходов.</p> <p>Реформа бюджетного процесса в РФ. Особенности внедрения бюджетирования по результатам на региональном и муниципальном уровне.</p> <p>Доклады о результатах и основных направлениях деятельности. Государственные задания. Реформирование модели предоставления бюджетных услуг.</p> <p>Подходы к реструктуризации бюджетной сети.</p>

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
Введение в теорию федерализма	ПК-1	ПК-12

Теоретические основы разграничения расходных полномочий	ПК-1	ПК-12
Теоретические основы разграничения доходных источников	ПК-1	ПК-12
Межбюджетные трансферты: экономический смысл, цели и виды	ПК-1	ПК-12
Организация бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне. Методы повышения эффективности бюджетных расходов	ПК-1	ПК-12

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Форма организации обучения: аудиторное занятие, самостоятельная работа студента.

Методы и способы учебной деятельности:

- словесные: лекция, беседа, ознакомление с рекомендованной литературой и электронными ресурсами;
- практические: разбор ситуаций.

Средства обучения:

- идеальные: слайды, презентации к лекции, конспект лекции, информация из электронных источников;
- материальные: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебники и учебные пособия, методические разработки (рекомендации) по предмету, технические средства доступа к электронным ресурсам.

Применение инновационных методов: проблемная лекция, образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, использование подборки видеолекций, использование мультимедийного оборудования.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Обучающийся может быть освобожден от прохождения промежуточной аттестации в случае успешного прохождения заданий из паспорта фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в виде ответа на теоретические вопросы и решения кейса.

Вопросы к зачету:

1. Федерализм и децентрализация: соотношение понятий.
2. Функции государства и проблема фискального федерализма: эффективность выполнения функций различными уровнями власти.
3. Модель «федерализма, сохраняющего рынок».
4. Составляющие межбюджетных отношений. Прозрачность и стабильность системы разграничения полномочий.

5. Асимметричный федерализм. Устойчивость федераций. Этапы развития межбюджетных отношений в РФ.
6. Критерии разграничения расходных полномочий. Состав расходных полномочий (нормативно-правовое регулирование, финансирование, исполнение).
7. Применение критериев разграничения (образование, здравоохранение, общественная безопасность, обеспечение функционирования жилищно-коммунальных систем).
8. Делегируемые полномочия и мандаты. Законодательное регулирование разграничения полномочий между органами государственной власти РФ, субъектов РФ и органами местного самоуправления
9. Вопросы местного значения, закрепленные за муниципальными образованиями различных типов
10. Решение вопросов местного значения межмуниципального характера. Процедуры делегирования полномочий между муниципальными районами и поселениями
11. Определение бюджета. Отличие бюджета от сметы доходов и расходов
12. Сборы: влияние на объем потребления общественного блага. Критерии разграничения доходных источников.
13. Расходные обязательства бюджетов. Процедуры введения и установления расходных обязательств.
14. Действующие и принимаемые расходные обязательства. Реестр расходных обязательств
15. Состав доходных полномочий и разграничение функций между уровнями бюджетной системы.
16. Виды налогов и применение критериев разграничения доходных источников (налоги на доход, налоги на природные ресурсы, налоги с продаж, налоги на недвижимость).
17. Разделение налогов и совместное использование налоговой базы.
18. Виды доходов региональных и местных бюджетов в России
19. Методы массовой оценки рыночной стоимости недвижимости для целей налогообложения
20. Цели предоставления трансфертов. Виды трансфертов. Недолевой трансферт и его влияние на поведение получателя финансовой помощи.
21. Долевой трансферт и его влияние на поведение получателя финансовой помощи.
22. Целевые и нецелевые трансферты и их влияние на получателей финансовой помощи.
23. Определение источников предоставления финансовой помощи. Критерии распределения трансфертов между получателями.
24. «Эффект липучки».
25. Принципы построения эффективной системы межбюджетных отношений. Виды межбюджетных трансфертов в РФ
26. Дотации на финансовое выравнивание бюджетной обеспеченности. Методика распределения средств Фондов финансовой поддержки муниципальных образований.
27. Субвенции на осуществление государственных полномочий. Фонды компенсаций.
28. Субсидии из местных бюджетов: отрицательный трансферт, субсидии на решение вопросов местного значения межмуниципального характера.
29. Основные подходы к оценке эффективности системы межбюджетных отношений.
30. Бюджетирование, ориентированное на результат: основные термины и понятия.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание

уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и рефератов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Якобсон Л. И. Бюджетный федерализм/ Якобсон Л. И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2010. С. 327-342.
2. Якобсон Л.И., Голованова Н.В. Экономическая теория федерализма. М.: ГУ-ВШЭ, 2012.

б) дополнительная литература

1. Бретшнайдер А., Ройтерсвэрд В. Бюджетирование по результатам: краткое изложение. Основные концепции и процедуры». Отчет по проекту ТАСИС «Содействие Министерству экономического развития и торговли Российской Федерации», 2002.
2. Бюджетирование, ориентированное на результат: международный опыт и возможности применения в России». М.: Центр фискальной политики, 2002.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации, от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ
4. Бюджетный федерализм в России: проблемы, теория, опыт. М.: ИЭПП, 2001 (главы 1-3, стр. 5-122)
5. Габоури Ж., Вайланкур Ф. Налоговая конкуренция и налоговая мимикрия субнациональных образований: обзор литературы // Проблемы реформы местного самоуправления: структурные и финансовые аспекты. М.: ИЭПП, 2005 (С. 470-498)
6. Готье И., Вайанкур Ф. Финансовые отношения между региональными и муниципальными властями: выводы из обследования пяти стран – членов ОЭСР // Анализ доходных источников и расходных обязательств местных бюджетов. М.:ИЭПП, 2003. С. 220-261.
7. Данилов Ю.А. Рынки государственного долга. - ГУ ВШЭ. 2002.
8. Китчен Г. Муниципалитеты: статус и обязанности, бюджетирование и бухгалтерский учет // Анализ доходных источников и расходных обязательств местных бюджетов. М.:ИЭПП, 2003. С. 6-16
9. Китчен Г. Налогообложение недвижимости: проблемы внедрения // Проблемы реформы местного самоуправления: структурные и финансовые аспекты. М.: ИЭПП, 2005 (С. 413-470)
10. Лавров А.М. Литвак Дж., Сазерлэнд Д. Межбюджетные отношения в России: необходимость налогово-бюджетной автономии субнациональных властей. Париж: ОЭСР, 2001
11. Лавров А.М. Логика бюджетных реформ 2001-2008 годов: многоуровневая оптимальная децентрализация управления общественными финансами // Лавров А.М. Бюджетная реформа в России: от управления затратами к управлению результатами, Серия «Общественные финансы», № 10. М.: ИРОФ, 2005, С. 10-28
12. Лавров А.М. Среднесрочное бюджетирование, ориентированное на результаты: международный опыт и российские перспективы // Финансы, 2004, №3
13. Лавров А.М., Климанов В.В. Межбюджетные отношения в России: ситуация 2004 г. // Лавров А.М. Бюджетная реформа в России: от управления затратами к управлению результатами, Серия «Общественные финансы», № 10. М.: ИРОФ, 2005, С. 258-270.
14. Лукичев Д.П., Джонс Д.Ч., Дейвис К.А. (2004). Оценка деятельности местных правительств – опыт Великобритании. DFID.

15. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.roskazna.ru> – официальный сайт Федерального казначейства;
2. <http://www.gov.ru> - официальный сервер органов государственной власти России
3. <http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации
4. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
5. <http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
6. <http://www.gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием</p>	<p>№001, №002, №215, №309, №406</p>	<p>Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска.</p> <p>Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.</p> <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>№ 206, № 200, № 202, № 107, № 110, № 207</p>	<p>Учебные рабочие места</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус DoctorWeb • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Помещение для самостоятельной работы	№102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№111	